Сценарий ИОС по развитию естественнонаучных представлений у

детей старшего дошкольного возраста

по теме «Вода»

**Программное содержание:**

Цели:

Познакомить детей с некоторыми свойствами воды;

Развивать анализирующее восприятие неживой природы;

Развивать воображение, умение проводить несложные эксперименты;

Развивать любознательность, познавательный интерес в процессе экспериментирования с жидкостями.

Задачи:

Развивать внимание, наглядно-действенное мышление;

Воспитывать интерес к окружающему миру;

Развивать связную речь детей;

Воспитывать бережное отношение к воде.

Воспитывать чувство эмпатии к родной природе, аккуратность при проведении экспериментов, дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща заниматься.

**Интеграция образовательных областей:**познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие.

**Оборудование:**  ноут-бук.

**Демонстрационный материал:**костюм инопланетянина, летательный аппарат, глобус, космического пространства.

**Раздаточный материал:** оборудование для опытов с водой: вода, емкости, стаканы, салфетки, воронки, сахар, одноразовые чайные ложки,марлевые салфетки, фартуки детские, диски,соль,соломинки.

**Предварительная работа:**исследовательская деятельность с водой, разучивание физкультминутки, изготовление дидактического пособия «Круговорот воды»,  консультирование родителей по экспериментально-исследовательской деятельности с детьми дома, наблюдения на прогулке за природными явлениями, чтение произведений о неживой природе.

**Методы и приемы:**использование мультимедиа, вопросы к детям, беседы, использование художественного слова, опыты и эксперименты, физминутка.

**Словарная работа:** «исследователи», «опыт», «инопланетянин», «глобус», «вещество», «емкость», «жидкость».

**Индивидуальная работа**: активизировать в речи малоактивных детей

**Количество детей**: старшая группа

**Ход:**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня утром мне на электронную почту пришло письмо, хотите узнать ,что в нем?

**Дети:** Хотим

**Воспитатель**(читает письмо):

«Здравствуйте, ребята. Пишет вам Незнайка. Я путешествую по Луне, встретил инопланетян. С луны они видят нашу планету Земля, и не понимают, почему она синего цвета, а называется Земля. Я им уже пытался объяснить, что у нас много воды, но они все равно не понимают. Помогите мне, объяснить, что такое вода и какими свойствами она обладает. Я отправил на Землю инопланетянина его зовут Кеша. Он очень любознателен и хочет многое знать в воде. Встречайте его.»

(звучит грохот, стук в дверь, на экране появляется слайд с изображением космического пространства)

**Воспитатель:**Ой! Что это за звук? Я его слышу отсюда (подходит к дверям, за которой находится инопланетянин).

**Воспитатель** (обращается к инопланетянину): Кто Вы?

**Инопланетянин:**Добрый день! Я – инопланетянин Кеша! Я прилетел к вам на своем летательном  аппарате с Луны Незнайка дал мне ваш адрес. Когда я летел то видел из космоса красивую голубую планету. Вот такую (показывает на глобус)! Скажите, я правильно прилетел, что это за удивительная планета?

**Воспитатель:**Ребята,помогите инопланетянину, скажите, как называется наша планета? (ответы детей). А это что такое? (показывает на глобус), (ответы детей).

**Инопланетянин:**А почему на глобусе столько голубого цвета? (ответы детей).

**Воспитатель:** Уважаемый инопланетянин, мы как раз сегодня будем говорить о воде и ее свойствах, а еще планируем заняться экспериментами с водой. Как вовремя ты к нам прибыл. Оставайся с нами, и ты узнаешь много нового и интересного. Ребята, оставляем Кешу у нас в гостях?

(инопланетянин садится к детям)

**Воспитатель:**ребята, для того чтобы узнать , что то о воде и её свойствах нам нужно будет отправиться в удивительное путешествие в «царство воды» где мы превратимся с вами в ученых-исследователей . Для это давайте закроем глазки и дружно скажем «Раз, два, три в царство воды нас отнеси»

(закрываем глазки, произносим слова, оказываемся около столов с приготовленным оборудованием для опытов)

**Воспитатель:**Одно из любимых занятий всех ученых-исследователей – это проведение опытов и экспериментов.- Итак, приступим!

**Опыт №1: “Вода-жидкость”.**

Дать детям два стаканчика: один с водой, другой – пустой.

Предложить аккуратно перелить воду из одного стакана в другой.

**Воспитатель**:- Что происходит с водой?

**Дети**:- Она льется.

**Воспитатель**:- Почему она льется?(Предположения детей).(Вода льется, потому что она жидкая.)

**Воспитатель:** Уважаемые исследователи, подумайте, как в жидкости расположены частички и как они держатся друг за друга?(Ответы детей).

Если дети затрудняются, воспитатель объясняет:

- Между частичками воды большое расстояние, и они держатся друг за друга свободно. Итак, вода какая?

**Дети**:- Жидкая.

**Воспитатель**:- Поскольку вода жидкая, может течь, её называют жидкостью.

**Опыт №2: “У воды нет формы”.**

**Воспитатель:**- Посмотрите на эти предметы (показывает кубик, шар). Какая у них форма?

**Дети**: Это кубик. Это шар

**Воспитатель:**- Давайте постучим кубиком по столу, покатим шар. Измеони свою форму?

**Дети**:- Нет. Они так и остались кубиком и шаром.

**Воспитатель:-** А сейчас мы нальем воду в круглую ёмкость. Что с ней произошло**?**

**Дети:-** Вода внутри круглой ёмкости стала круглой**.**

**Воспитатель**:- Другими словами она приняла форму этой ёмкости.

- А если мы эту же воду выльем вот в эту ёмкость (в форме куба), что с ней произошло?

**Дети**:- Она стала кубиком.

**Воспитатель**:- Она приняла форму кубика.- Так есть ли у воды своя форма?

**Дети**:- Нет, вода формы не имеет.

**Опыт №3: Воспитатель предлагает детям понюхать воду.**

**Воспитатель:**- Дети, чем пахнет вода? Правильно, совсем не пахнет. Как вы думаете вода может иметь запах?

(Ответы детей: если вода фруктовая, пахнет запахом определенного фрукта).

- Чистая вода не имеет запаха.

**Воспитатель:**- А сейчас я вам предлагаю немного отдохнуть.

**Физкультминутка “Дождик”.**

Дождик песенку поет: Кап, кап… (дети свободно встряхивают кистями)

Только кто её поймет – кап, кап...? (недоуменно разводят руки в стороны)

Не поймем не я, ни ты, да, зато поймут цветы (показывают на себя, на соседа, изображают пальцами, как распускаются цветы)

И весенняя листва, и зеленая трава… (удерживают руки перед собой, сидя на корточках разводят руки в стороны, шевелят пальцами, словно гладят траву)

Лучше всех поймет зерно: (показывают, как держать зерно в руках)

Прорастать начнет оно. (совершают змеевидное движения руками снизу-вверх).

**Воспитатель:**- Молодцы, немного отдохнули и теперь можно продолжать.

**Опыт №4: “Вода не имеет вкуса”.**

- Предложить детям через соломинку попробовать воду.

**Воспитатель:**- Скажите пожалуйста, есть ли у воды вкус?

(Ответы детей).

- Правильно, у чистой воды нет вкуса. Но когда человек сильно хочет пить, то с удовольствием пьет воду и, чтобы выразить свое удовольствие, говорит: “Какая вкусная вода!”

**Опыт №5: “Вода прозрачная”.**

Перед детьми два стаканчика: один с водой, другой с молоком и лист белой бумаги.

**Воспитатель**:- какого цвета бумага и молоко

**Дети:**- Белого.

**Воспитатель**:- А вода? Можно сказать, что вода белого цвета?

**Дети**:- Нет, она бесцветная.

**Воспитатель**:- Сейчас мы в этом убедимся. (В оба стаканчика кладет ложки).

**Воспитатель**:- В каком стаканчике видна ложка? Правильно в стаканчике с водой.

- Как вы думаете, почему в этом стаканчике видна ложка?

**Дети**:- Вода прозрачная, а молоко нет.

**Воспитатель**:- Уважаемые исследователи, предлагаю вам подумать, что было бы, если бы речная вода была непрозрачной? Как в сказке, молочная река с кисельными берегами. Моли бы рыбы и другие животные жить в таких реках?

**Дети:**- Непрозрачная вода не пропускают солнечные лучи, а без этого в реках и озерах не могут жить растения. А если не будет растений – не будет рыб и животных, потому что многие животные питаются растениями. Всему живому необходима прозрачная, чистая вода.

Это значит, что водоемы загрязнять нельзя.

**Опыт №6: “Вода - растворитель”.**

**Воспитатель**:- Ребята, у меня на столе стоят два блюдца, накрытые салфетками. Чтобы узнать, что там лежит, нужно отгадать загадки.

“Белый камень в воде тает.” (сахар)

“В воде родится

А воды не боится”. (соль)

- Как вы думаете, почему соль и сахар боятся воды?

**Дети**:- Потому что они в ней исчезают.

**Воспитатель:**- Поместите в стакан с водой одно из представленных веществ (соль, сахар), хорошо размещайте. Что произошло?

**Дети**:- Они растворились.

**Воспитатель**:- Возьмите соломинку и попробуйте воду на вкус. Какая вода? (сладкая, соленая)

- Как вы думаете, какие вещества в ней растворили (сахар, соль)

**Опыт №7: “Вода - клеит”.**

**Воспитатель**:- Как вы думаете, может ли вода клеить?

**Дети**:- Нет.

**Воспитатель**:- Оказывается может склеивать определенные предметы.

Воспитатель берет два компакт-диска. Один смачивает водой, другой плотно прижимает к нему. Попробуйте разъединить. Не получается?

**Дети:**- Нет. Вода “слепила” диски.

**Воспитатель**:- Диски разъединятся, когда вода испарится и диски высохнут.

**Воспитатель**:- Ну вот, уважаемые мои исследователи, наши эксперименты с водой закончились. С какими же свойствами воды мы сегодня познакомились? Давайте вспомним.

**Дети**: мы узнали, что вода – одно из самых удивительных веществ, она обладает многими свойствами: она прозрачная, без запаха, без вкуса, вода –растворитель и склеватель.

**Инопланетянин**: я тоже понял ,что без воды невозможно жить на земле, поэтому, воду надо беречь и охранять.

**Воспитатель:**Дорогой наш Кеша, ты все усвоил. А теперь ты можешь отправляться на свою планету.

**Иннопланетянин:** Спасибо, я обязательно расскажу своим друзьям о вашей замечательной планете Земля и о свойствах воды. (улетает)

**Воспитатель:** Ребята, вы молодцы, помогли инопланетянину разобраться со свойствами воды и замечательно сегодня экспериментировали , но для того чтобы нам вернуться в нашу группу давайте опять закроем глазки и произнесем : «Раз, два, три в группе окажись»

**Воспитатель**: и в заключении я бы хотела прочитать вам стихотворение о воде.

Вы слыхали о воде?

Говорят она везде!

Вы в пруду ее найдете

И в сыром лесном болоте,

В луже, море, океане

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает.

На плите у нас кипит,

Паром чайника шипит,

Без нее нам не умыться,

Ни наесться, ни напиться.

Смею вам я доложить

Без нее нам не прожить